**Základní škola Všehrdova 1, Lovosice, příspěvková organizace**

**ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY**

**ŠKOLNÍ ŘÁD - DODATEK Č. 1,**

**DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ**

* j.:  ZŠ 375/2023

Vypracovala:

Schválila:

Mgr. Jana Kašparová, zástupce ředitelky školy

Mgr. Monika Zemanová, ředitelka školy

**DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ**

**Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole. Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování.**

V textu je využito pojmu domácí příprava a domácí úkol.

**Domácí příprava je přirozenou, každodenní součástí výuky a žák ji realizuje i v případech, kdy k tomu nebyl učitelem vyzván.**

Domácí úkol je jednou z forem domácí přípravy a žák je vždy na jeho zadání upozorněn, je mu oznámena forma domácího úkolu a termín odevzdání.

Domácí příprava je každodenní, nedílnou součástí přípravy žáka do školy, buduje odpovědnost žáka za plnění povinností. Navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným školním vzdělávacím programem.

Školní čas je omezený a není možné, aby všichni žáci zvládli příslušné učivo ve škole.

Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků.

**Domácí příprava je určena žákům, nikoli zákonným zástupcům.**

**Škola se nepodílí** na vytváření domácího prostředí pro přípravu na vyučování.

**Nerozhoduje** očasovém rozvrhu přípravy žáka na vyučování. Rodičům a žákovi pouze **doporučuje** vhodnépostupy.

**Formy domácích úkolů**

1. Úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální.
2. Úkoly jsou vždy přiměřené schopnostem žáků, konkrétní a srozumitelné, podporující tvůrčí schopnosti, umožňující využívat moderní technologie, školní knihovny, encyklopedie, knihy, slovníky, média, tisk apod.
3. Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou mít redukovaný rozsah a náročnost. U integrovaných žáků by domácí příprava měla probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován školou na základě doporučení specializovaného poradenského zařízení.

**Typy domácí přípravy, typy domácích úkolů**

**Příprava pomůcek**

příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi na výuku dle rozvrhu a dle instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů

**Ústní příprava na výuku, ústní domácí úkoly**

* opakování látky z předchozích hodin, práce s mapou, tabulkami
* příprava na písemnou práci, opakování pravidel a vzorců
* slovní zásoba do cizích jazyků příprava na verbální zkoušení výklad, referát apod.
* beseda, diskuse na dané téma denní čtení
* doporučená četba od 4. do 5. ročníku, výběr knih posoudí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamu o četbě

**Písemná příprava na výuku, písemné domácí úkoly**

* pravidelné – týkají se přípravy do všech předmětů, zejména však do matematiky, českého jazyka, cizího jazyka
* nepravidelné/mimořádné – výtah, výpisek, referát, projekt, čtenářský deník, apod.

**Využívání platformy TEAMS a BAKALÁŘI**

Na základě zvážení učitele je možné využívat k domácí přípravě i platformu TEAMS a BAKALÁŘI (prezentace, texty, videa a další materiály….). Tomuto předchází seznámení zákonných zástupců s prací v těchto platformách, například v rámci třídních schůzek.

Žáci s omezeným přístupem k internetu a PC mohou využívat školní počítače.

Učitel může vyžadovat ukládání domácích úkolů do prostředí TEAMS a BAKALÁŘŮ. V tomto případě musí být žáci řádně proškoleni a žákům s omezeným přístupem k internetu a ICT technologiím musí být poskytnuta možnost úkol vypracovat a odevzdat na školních PC v delším časovém období.

**Zaznamenávání zadání domácích úkolů do notýsků**

V závislosti na ročníku, individuální domluvě a odlišností žáků s diagnostikovanými poruchami učení je prostředkem k zadávání domácích úkolů systém Bakaláři. Od 3. ročníku je povinností každého žáka zaznamenávat do notýsku či žákovského deníku zadané domácí úkoly, termíny ohlášených zkoušení, popřípadě termíny ohlášených písemných prací.

**Zadávání domácí přípravy**

* Zadání domácích úkolů a jejich frekvence je v koordinaci jednotlivých vyučujících.
* Vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly z hlediska celkové zátěže,

 zohledňovat věk a schopnosti jednotlivých žáků.

* Domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený co do rozsahu a obsahu.
* Zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání domácího úkolu zaznamenal (popř. zadání napíše na tabuli).
* Pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím individuální konzultaci.
* Domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně.
* Domácí úkoly nesmí být přenášením zodpovědnosti za vzdělávání na rodinu.

**Způsob zpracování domácích úkolů**

* Zadané úkoly mohou mít formu písemnou, elektronickou, praktickou nebo ústní. Forma domácích úkolů a zvolení způsobu zpracování je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu zákonných zástupců (po předchozí dohodě se zákonnými zástupci).
* Žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu.
* Žák ve všech písemných domácích úkolech dodržuje pravidla českého pravopisu.

**Kontrola domácí přípravy**

Vyučující kontrolou domácí přípravy vyhodnotí úroveň osvojení učiva, nechá žákům prostor na dotazy, pracuje efektivně s chybami žáků a využívá je k pozitivní korekci žákova učení.

Splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

* ústním ověřením znalostí a dovedností
* kontrolou písemnosti
* kontrolou pomůcek
* slovním hodnocením splněného úkolu

**Hodnocení domácích úkolů**

Domácí úkoly až na výjimky nejsou klasifikovány. Mezi výjimky patří:

* referáty
* čtenářský deník
* recitace
* prezentace

**V případě klasifikovaných domácích úkolů (referát, čtenářský deník, prezentace, báseň…) umožní učitel žákovi před výslednou klasifikací opravy chyb a opravu grafického zpracování, v případě nutnosti poskytne žákovi konzultaci.** **Při nedokončení či neodevzdání výše uvedených výjimek je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi dle školního řádu (výchovná opatření).**

**Výjimku při odevzdávání a dokončování domácího úkolu tvoří dlouhodobá omluvená absence žáka.**

**Nesplnění domácích úkolů**

* Pokud žák nesplní zadaný úkol, oznámí tuto skutečnost vyučující zákonnému zástupci prostřednictvím zápisu v Bakalářích.
* Opakované nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s možnými příslušnými sankcemi dle školního řádu (výchovná opatření).

Školská rada projednala a schválila Dodatek školního řádu č. 1 formou zaslání dokumentu emailem

a následného potvrzení dne: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Pedagogičtí pracovníci školy byli seznámeni s Dodatkem školního řádu č. 1 na pedagogické radě dne

28.8. 2023.

Tento Dodatek školního řádu č.1 je v účinnosti od: 1.9.2023.

Zpracovala: Mgr. Jana Kašparová

 zástupkyně ředitelky školy

Schválila: Mgr. Monika Zemanová

 ředitelka školy